

8 maggio 2021

La Lingua allo specchio

Lessico tecnico e contesti tematici per un
approccio interdisciplinare allo studio dei classici

DIPARTIMENTO DI MATERIE LETTERARIE – LICEO 'DE SANCTIS-GALILEI' –
MANDURIA (TA)



UdA interdisciplinare

- ▶ LATINO
- ▶ ITALIANO
- ▶ GEOSTORIA
- ▶ STORIA DELL'ARTE / ARCHEOLOGIA
- ▶ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- ▶ EDUCAZIONE CIVICA

Tutte le discipline intervengono con approfondimenti contestuali alla comprensione del testo, del periodo storico e geografico, del contesto sociopolitico e delle tecniche militari, e con esercizi mirati.

L'UDA può essere svolta anche nell'ambito di una Didattica Modulare

Destinatari

- ▶ Classe seconda dell'Indirizzo Classico con potenziamento 'Archeologia'

Tempi

- ▶ Secondo quadrimestre

Prerequisiti (cfr. Indicazioni Nazionali)

- ▶ Conoscenza delle strutture morfosintattiche:
 - flessione nominale e verbale;
 - funzione dei casi nella frase;
 - funzione della frase nel periodo;
 - connettivi testuali
 - lessico di base

Obiettivi

- ▶ riconoscere e interpretare il lessico tecnico, con particolare riferimento alla terminologia militare, comprendendone l'operatività
- ▶ saper stabilire collegamenti interdisciplinari
- ▶ saper tradurre da un linguaggio ad un altro le informazioni
- ▶ operare scelte lessicali ed espressive coerenti e consapevoli per la restituzione della lingua d'arrivo
- ▶ individuare e comprendere il punto di vista dell'autore e/o dei personaggi dell'opera in relazione all'*usus scribendi* dell'autore
- ▶ pianificare un progetto e realizzarlo in modo creativo
- ▶ utilizzare la rete in modo sicuro e consapevole
- ▶ interagire con le risorse del territorio
- ▶ avvio alla lettura diretta dei classici

Caes. *De bello Gallico*, I, 8, 1-4

Interea ea **legione**, quam secum habebat, **militibus**que, qui ex provincia convenerant, a lacu Lemanno, qui in flumen Rhodanum influit, ad montem Iuram, qui fines Sequanorum ab Helvetiis dividit, milia passuum decem novem murum in altitudinem pedum sedecim fossamque perducit. Eo opere perfecto **praesidia disponit**, **castella communit**, quo facilius si se invito transire conarentur, prohibere possit. Ubi ea dies quam constituerat cum **legatis**, venit et legati ad eum reverterunt, negat se more et exemplo populi Romani posse iter ulli per provinciam dare et, si vim facere conentur, prohibiturum ostendit. Helvetii ea spe deiecti **navibus iunctis** ratibusque compluribus factis, alii vadis Rhodani, qua minima altitudo fluminis erat, nonnumquam interdiu, saepius noctu si perrumpere possent conati, operis **munitione** et **militum concursu et telis repulsi** hoc conatu destiterunt.

Caes. *De bello Gallico*, I, 22, 1-5

Prima luce, cum summus mons a Labieno teneretur, ipse ab hostium castris non longius mille et quingentis passibus abesset neque, ut postea ex captivis comperit, aut ipsius adventus aut Labieni cognitus esset, Considius equo admissio ad eum accurrit, dicit montem quem a Labieno occupari voluerit, ab hostibus teneri: id se **a Gallicis armis atque insignibus cognovisse**. Caesar suas copias in proximum collem subducit, **aciem instruit**. Labienus, ut erat ei praeceptum a Caesare, ne **proelium committeret**, nisi ipsius copiae prope hostium castra visae essent, ut undique uno tempore in hostes impetus fieret, monte occupato nostros exspectabat proelioque abstinebat. Multo denique die per **exploratores** Caesar cognovit et montem ab suis teneri et Helvetios **castra movisse** et Considium timore perterritum, quod non vidisset, proviso sibi renuntiavisse. Eo die quo consueverat intervallo hostes sequitur et milia passuum tria **ab eorum castris castra ponit**.

Caes. *De bello Gallico*, I, 24, 1-5

Postquam id animadvertit, copias suas Caesar in proximum collem subducit equitatumque, qui sustineret hostium impetum, misit. Ipse interim in colle medio **triplicem aciem instruxit legionum quattuor veteranarum**; in summo iugo duas legiones, quas in Gallia citeriore proxime **conscripserat**, et **omnia auxilia conlocari**, ita uti supra se totum montem hominibus compleret, interea sarcinas in unum locum conferri et eum ab his, qui **in superiore acie** constiterant, **muniri iussit**. Helvetii cum omnibus suis carris secuti impedimenta in unum locum contulerunt; ipsi **conferatissima acie reiecto nostro equitatu phalange facta** sub **primam nostram aciem successerunt**.

Caes. *De bello Gallico*, I, 25, 1-26, 4

Caesar primum suo, deinde omnium ex conspectu remotis equis, ut aequato omnium periculo spem fugae tolleret, cohortatus suos **proelium commisit**. Milites e loco superiore **pilis missis** facile hostium **phalangem perfregerunt**. **Ea disiecta gladiis dextris** in eos **impetum fecerunt**. Gallis magno ad pugnam erat impedimento, quod pluribus eorum **scutis** uno **ictu pilorum transfixis et conligatis**, cum ferrum se inflexisset, neque evellere neque sinistra impedita satis commode pugnare poterant, multi ut diu **iactato** **bracchio praeoptarent scuta e manu emittere** et **nudo corpore pugnare**. Tandem vulneribus defessi et **pedem referre** et, quod mons suberat circiter mille passuum, eo se recipere coeperunt. Capto monte et succedentibus nostris Boii et Tulingi, qui hominum milibus circiter XV **agmen hostium claudebant** et **novissimis praesidio erant**, ex itinere nostros latere aperto adgressi circumvenire et id conspicati Helvetii, qui in montem sese receperant, rursus instare et **proelium redintegrare** coeperunt. Romani **conversa signa bipertito** **intulerunt: prima et secunda acies**, ut victis ac summotis resisteret, tertia, ut venientes sustineret. Ita ancipiti proelio diu atque acriter pugnatum est [...] Ad multam noctem etiam ad **impedimenta** pugnatum est, propterea quod pro vallo carros obiecerant et e loco superiore in nostros venientes **tela coniciebant** et nonnulli inter carros rotasque **mataras ac tragulas subiciebant** nostrosque vulnerabant.

LATINO - ITALIANO

- ▶ Studio dei tecnicismi e dei termini specifici dell'arte militare:
 - espressioni idiomatiche
 - espressioni verbali
 - espressioni nominali

- ▶ Prospettiva linguistica diacronica e interpretazione della lingua nel contesto

Ex. *acies, aciei*:

Caes. *De bello Gallico*, I, 24, 1-5

- **in superiore acie**
- **aciem successerunt**
- **confertissima acie**
- **triplicem aciem instruxit**

Caes. *De bello Gallico*, I, 22, 1-5

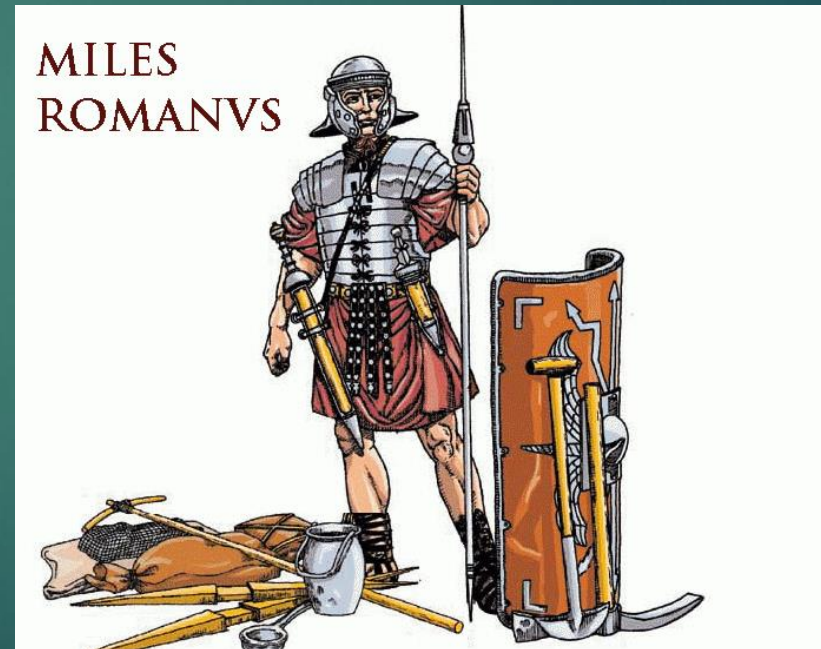
- **aciem instruit**

GEOSTORIA - Parco Archeologico di Manduria



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- ▶ Approfondimento delle azioni dell'esercito con simulazioni sul campo e studio delle parti del corpo di un soldato esposte alla vulnerabilità durante la battaglia



STORIA DELL'ARTE / ARCHEOLOGIA



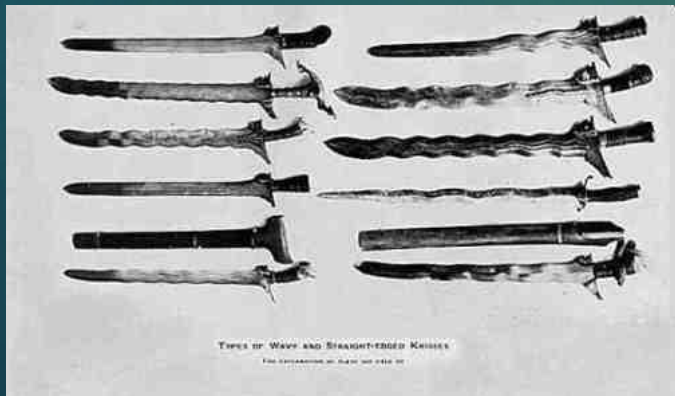
Impedimenta



Gladium



soldati con pilum



Armi da getto celtiche



Scutum

EDUCAZIONE CIVICA

▶ **Competenze di cittadinanza digitale:**

- uso consapevole del web, comunicazione virtuale, risorse digitali, copyright
- utilizzo del web, risorse e sicurezza digitali, identità digitale, *privacy*

▶ **Costituzione:**

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei pubblici comuni

▶ **Sviluppo sostenibile:**

- Agenda 2030

PRODOTTO FINALE

Compito autentico / di realtà: mediante l'uso critico e consapevole di strumenti digitali e informatici (e.g. Google sites, escape room, video, storytelling, fumetti): il compito prevede, attraverso l'utilizzo delle *soft skills* e delle *hard skills*, la contestualizzazione nel mondo reale del lavoro assegnato e quindi l'interazione consapevole e critica con il territorio, in una prospettiva multidisciplinare.

Nella valutazione finale si osserverà la capacità degli allievi di esporre i propri pensieri attraverso l'insieme di competenze tecnico-metodologiche necessarie per gestire un progetto, di lavorare in gruppo e di trovare soluzioni originali e adatte alla situazione proposta.

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Individuazione di alcuni indicatori di competenze e riflessioni valutative in fase finale sull'efficacia formativa riscontrata

La valutazione AUTENTICA per sua stessa natura non può che essere dialogante, cioè generativa di un dialogo profondo e costante tra insegnante e allievo e tra docente e docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DOCENTE
GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Confronto tra le due osservazioni

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

- ▶ A. Balbo, *Materiali e metodi per una didattica multimediale del latino*, Bologna 2021 (sec. edizione)
- ▶ M. Capasso, *Il classico: humanitas perennis*, «I Quaderni di Atene e Roma» 5 (2015), pp. 187-203.
- ▶ P. De Paoli, *Il dibattito sull'insegnamento delle lingue e delle culture classiche in Italia*, «Atene&Roma» 13/1-2 (2019), pp. 21-40.
- ▶ I. Dionigi, *Il presente non basta. La lezione del latino*, Milano 2016.
- ▶ S. Giusti, *Didattica della letteratura 2.0*, Roma 2015.
- ▶ R. Luperini, *Insegnare la letteratura oggi. Quinta edizione ampliata*, San Cesario di Lecce 2013.
- ▶ D. Puliga, *Percorsi della letteratura latina. Per una didattica sostenibile*, Roma 2003.
- ▶ R. Scocchera-C. Pisano, *Dal metodo traduttivo al metodo induttivo: le ragioni di una scelta*, «I Quaderni di Atene e Roma» 5 (2015), pp. 381-393.
- ▶ R. Trincherò, *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano 2021.
- ▶ M. Tulli, *Lingua e formazione umanistica: riflessioni su greco e latino*, «Atene&Roma» 13/1-2 (2019), pp. 13-20.