

Le attività di seguito esposte documentano la realizzazione del progetto precedentemente caricato sulla piattaforma, adottato dall'Istituto Comprensivo “C. Del Prete” di Cassolnovo come occasione per promuovere la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

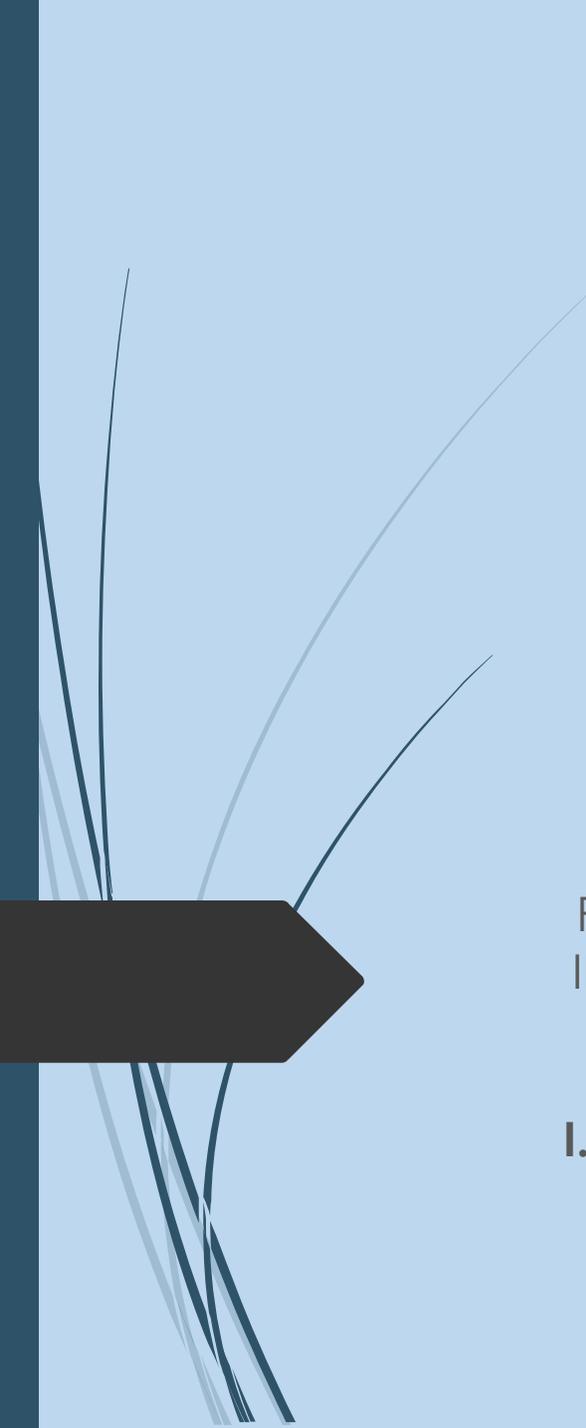
La descrizione delle fasi, dei tempi e delle metodologie di realizzazione del progetto sono stati dettagliatamente indicati nel file precedente.

Al termine di ogni proposta formativa le insegnanti aderenti al progetto si sono confrontate sia per mantenere una visione d'insieme, sia per ricalibrare le successive proposte in considerazione delle “reazioni” degli alunni. Questo modo di operare ha portato alla scelta di redigere la documentazione comparando le diverse realtà.

Il lavoro di documentazione di questa parte è stato svolto dalle insegnanti:

Manuela Bovio- Catia Carnevali- Cristina Mercatanti- Enrica Percivalle

(scuola dell'infanzia di Cilavegna)



**Diario di bordo del progetto
"FARE" SCIENZE:
ESPERIENZE LABORATORIALI PER IMPARARE A
CAPIRE PROMUOVENDO LA CONTINUITA' TRA
SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA
- *seconda parte* -**

PROGETTO DI DIDATTICA LABORATORIALE DELLE SCIENZE A CURA DELLE
INSEGNANTI DELL' I.C. "Carlo Del Prete"- Cassolnovo (PV)- A.S. 2017-2018

**I. STARACE - E. PERCIVALLE- C. MERCATANTI- C. CARNEVALI- M. BOVIO-
C. NEGRI- C. TRUMELLINI - V.M. VECCHIO**

PRIMA ATTIVITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA E CLASSI PRIMA- SECONDA- TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	CLASSI QUARTA - QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>ATTIVITA' 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'ARIA OCCUPA UNO SPAZIO -ESPERIENZA N. 6 A.S.• CAPIRE CHE IL FUOCO CONSUMA OSSIGENO ESPERIENZA N. 11 A.S.	<p>ATTIVITA' 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'ARIA E' DENTRO DI NOI - ESPERIENZA N.3 A.S.• COME POSSIAMO MISURARE LA QUANTITA' DI ARIA NEI NOSTRI POLMONI –ESPERIENZA N. 4 A.S.

SINTESI DELL'ATTIVITA'E PROTOCOLLO OSSERVATIVO REALIZZATO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI CILAVEGNA

**Dopo aver
sperimentato che
l'aria è ovunque,
anche in un
bicchiere
apparentemente
vuoto
(esperienza n. 6
A.S.) ...**



... E' stata proposta l'esperienza n. 11 A.S. "L'aria, il fuoco e l'ossigeno", da cui è tratto il seguente protocollo osservativo:

PROTOCOLLO OSSERVATIVO REALIZZATO PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA "FALZONI" DI CILAVEGNA

DATA: 17 ottobre 2017;

CHI STENDE IL PROTOCOLLO: Cristina Mercatanti;

TIPO DI OSSERVAZIONE: osservazione diretta, registrazione carta-matita;

POSIZIONE DELL'OSSERVATORE: laboratorio di scienze, seduto in cerchio con i bambini;

ATTIVITÀ OSSERVATA: L'aria, il fuoco e l'ossigeno; il fuoco consuma ossigeno.

MOTIVO DELL'OSSERVAZIONE: comprendere che il fuoco consuma ossigeno.

Viene accesa una candela e successivamente coperta con un bicchiere. Nel giro di poco la fiamma si spegne. La fiamma consuma l'ossigeno.

INSEGNANTI PRESENTI: Mercatanti Cristina, Bovio Manuela, Percivalle Enrica, Carnevali Catia ;

BAMBINI PRESENTI: 42 bambini di 5 anni;

REGISTRAZIONE: dalle ore 14.30 alle ore 15.30.

Su un tavolo della sezione con i bambini intorno a debita distanza, l'insegnante accende una candelina; successivamente capovolge un bicchiere vuoto sulla candela. Nel giro di un minuto la fiamma si spegne.

L'insegnante: **cos'è successo alla candela?**

I bambini: la fiamma si è spenta.



Si ripete l'esperienza, la fiamma si affievolisce, ma prima che si spenga definitivamente, l'insegnante toglie il bicchiere dalla candela. La fiamma riprende a bruciare lo stoppino della candela. Si copre nuovamente la candela con il bicchiere fino a spegnersi.



L'insegnante: cos'è successo quando ho alzato il bicchiere prima che la candelina si spegnesse?

Tommaso: la fiamma ha ripreso a bruciare.

L'insegnante: perché? Cosa ho fatto?

Giada: hai tolto il bicchiere.

Filippo: è entrata l'aria. Anche il fuoco ha bisogno di respirare.

Alessio: quando il bicchiere si alza viene l'aria e la candela non si spegne.

L'insegnante: e quando copriamo la candela con il bicchiere?

Serena: si spegne la candela perché il bicchiere non prende l'aria.

Marco: la candela si è spenta perché mancava l'aria.

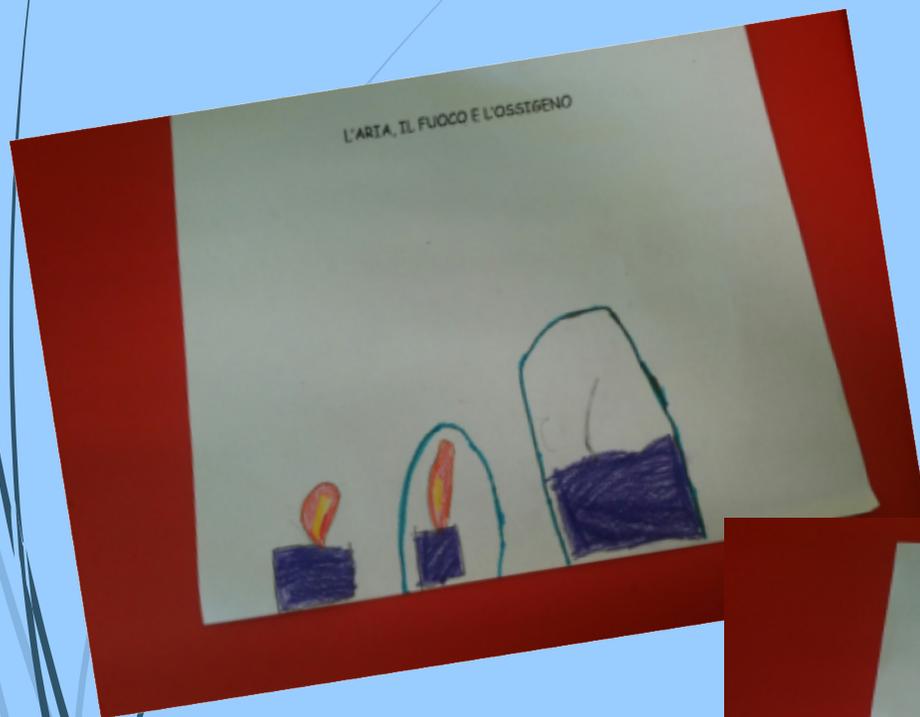
Lorenzo: dopo che la candela si è spenta, il vetro del bicchiere era appannato.

Thomas: non c'era più ossigeno e allora la candela si è spenta; se si alza il bicchiere non si spegne perché c'era l'ossigeno.

Concludendo, i bambini comprendono che la fiamma per bruciare ha bisogno di aria (ossigeno). La fiamma si spegne quando ha consumato l'aria (ossigeno) a disposizione nello spazio chiuso del bicchiere. Se lasciamo entrare l'aria, la candela continua a bruciare.

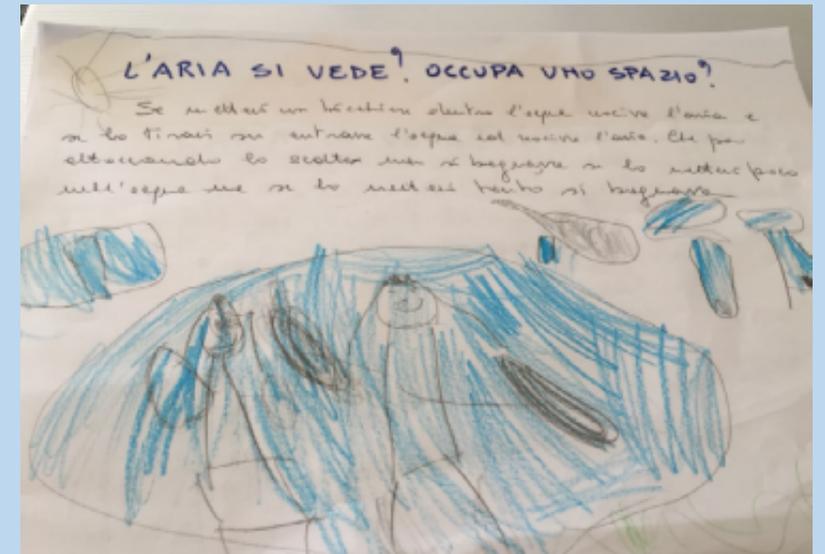


I BAMBINI DOCUMENTANO L'ESPERIENZA, COME VERI SCIENZIATI!



ESPERIENZE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI GRAVELLONA

L'ARIA OCCUPA UNO SPAZIO



ESPERIENZE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASSOLNOVO

L'ARIA IN UN BICCHIERE



ESPERIENZE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI GRAVELLONA

L'ARIA OCCUPA UNO SPAZIO...ED E' ANCHE
DENTRO DI NOI!

QUANTE BOLLE!!!

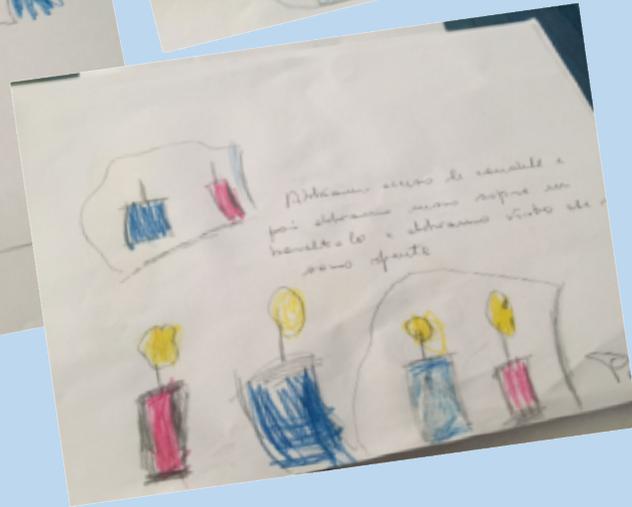
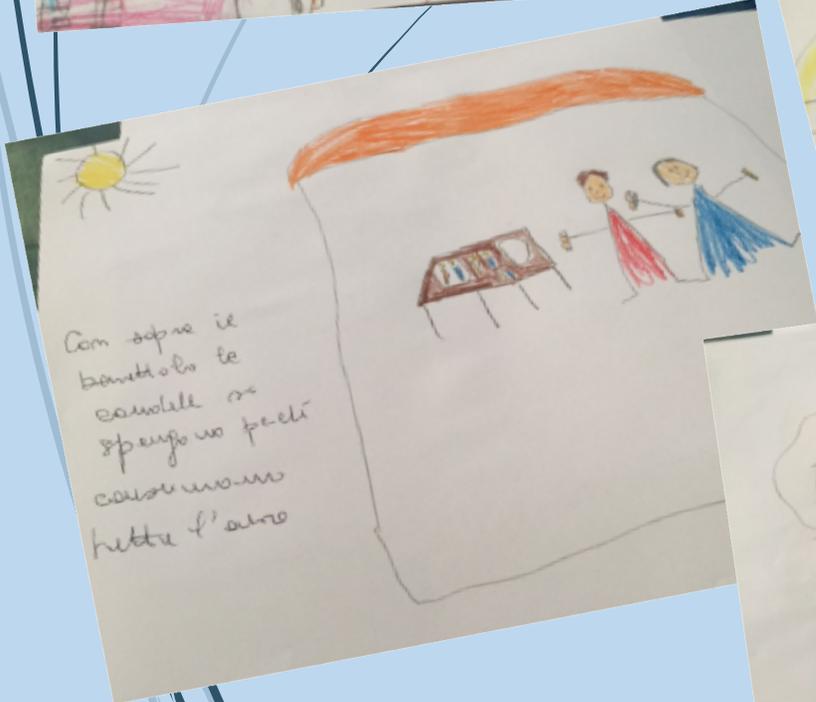
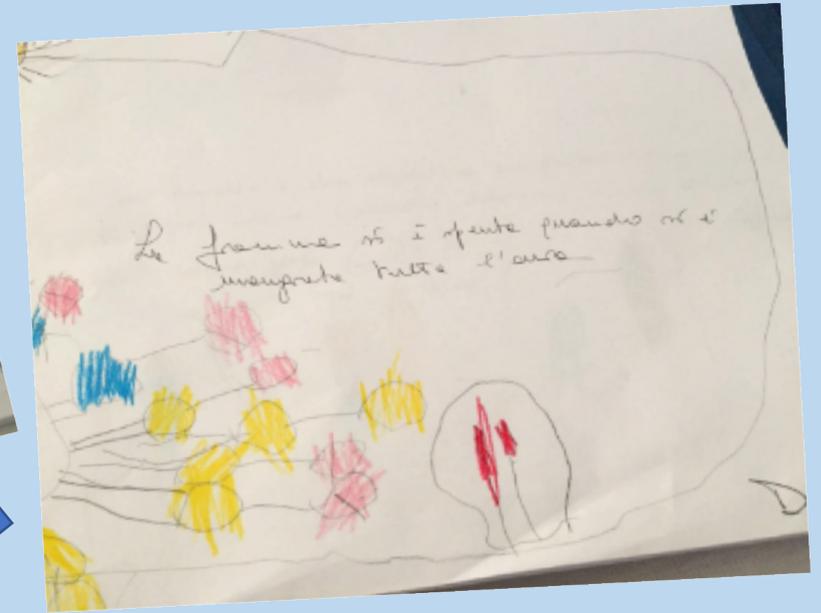
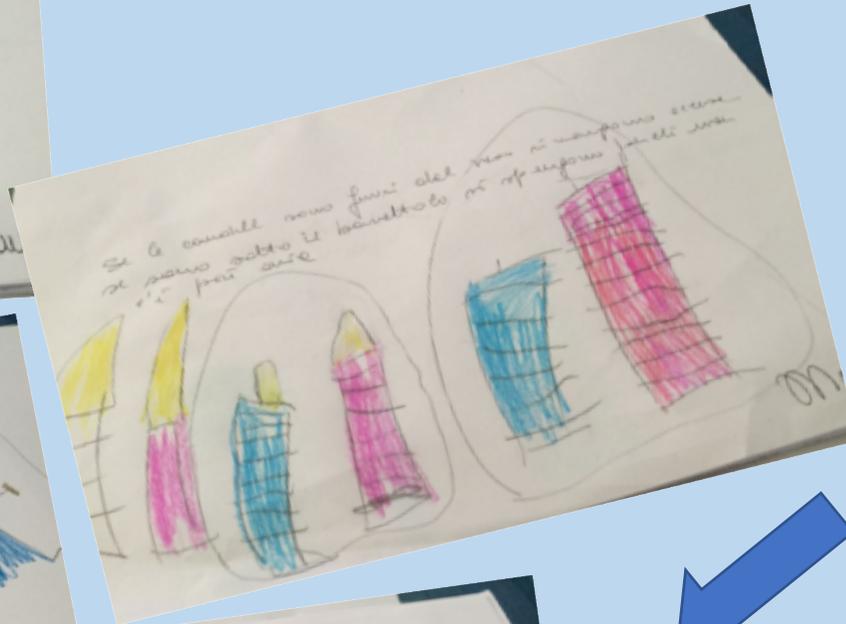


L'ARIA, IL FUOCO, L'OSSIGENO: CAPIRE L'IMPORTANZA DELL'ARIA NEL PROCESSO DI COMBUSTIONE (SCUOLA DELL'INFANZIA DI GRAVELLONA)



DOCUMENTARE L'ESPERIENZA ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO PIU' FAMILIARE:

IL DISEGNO (SCUOLA DELL'INFANZIA DI GRAVELLONA)



ATTRAVERSO LA VERBALIZZAZIONE DEI BAMBINI
L'INSEGNANTE LI AIUTA A FARE ORDINE NEI PROPRI
PENSIERI E A INTEGRARE LA COMUNICAZIONE
ICONICA E QUELLA VERBALE ALL'INTERNO DI UN
CONTESTO AUTENTICO E AFFETTIVAMENTE
SIGNIFICATIVO

ESPERIENZE ALLA SCUOLA PRIMARIA DI GRAVELLONA (CL.5^A)

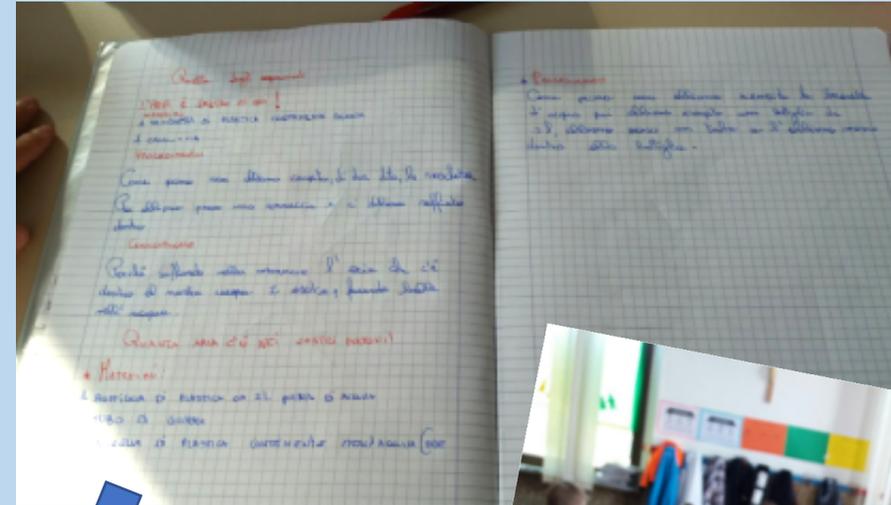
DIMOSTRIAMO CHE L'ARIA E' OVUNQUE, ANCHE DENTRO DI NOI



SOFFIANDO NELLE
CANNUCCE, L'ARIA CHE
C'E' NEL NOSTRO CORPO E'
USCITA E HA FORMATO LE
BOLLE NELL'ACQUA
(GRUPPO: GIULIA, ELISA V.,
SAMUELE, NICOLE.)

LE BOLLE SONO FATTE DI
"ARIA SCARTATA" DAL
NOSTRO CORPO (ANIDRIDE
CARBONICA)

MISURIAMO L'ARIA CHE ABBIAMO NEI POLMONI: COSTRUZIONE DI UN RUDIMENTALE SPIROMETRO



Lavoro di gruppo: scrivere le "ricette" degli esperimenti come occasione per riflettere sulle esperienze e interiorizzare le conoscenze anche procedurali



ANCHE SE SIAMO "GRANDI" DISEGNARE E' IMPORTANTE PER FISSARE NELLA MEMORIA IL NOSTRO VISSUTO (CLASSE 5^A)

